

คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนเทพศาลาประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ด้วยมุ่งหวังว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ และรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน ประกอบกับมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นั้น

โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกอีกประการหนึ่งด้วย

โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้นนี้ จะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์มีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
บทที่ ๒ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพการศึกษา	๓
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๔
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕
คำอธิบายมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
บทที่ ๓ เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา	๔๕
ภาคผนวก	๔๘

บทที่ ๑

บทนำ

๑. คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิบัติการระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ให้สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามหลักการของการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ การประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามภารกิจที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย

๓.๒ การประกันคุณภาพมุ่งพัฒนาการดำเนินงานตามความรับผิดชอบของตนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น เพราะผลการพัฒนาของแต่ละคนก็คือผลรวมของการพัฒนาทั้งสถานศึกษา

๓.๓ การประกันคุณภาพเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มิใช่ทำเพื่อเตรียมรับการประเมินเป็นครั้งคราวเท่านั้น

๓.๔ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ การประกันคุณภาพต้องเกิดจากการยอมรับและนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

บทที่ ๒

มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพการศึกษา

การพัฒนามาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดแย้งกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกันคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร
๓. ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารและนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไปแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และมีความสามารถในการสื่อสารได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	
๔. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	
๕. ผู้เรียนได้รับระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๐ ขึ้นไป	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสารร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในกลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน/ผลงานผู้เรียน/เกียรติบัตร - รายงานโครงการรักการอ่าน - รายงานการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร - รายงานการประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอ/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ IS - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำงานร่วมกัน - รายงานการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว PISA - รายงานการประเมินความสามารถในการคิด

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจสอบเอกสารร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน โครงการงาน - การนำเสนอ/โครงการคุณธรรม/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ IS

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนผ่านการประเมินทักษะด้าน Digital Literacy ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศ	
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
๓. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - สรุปโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ Tablet - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ -สรุปรายงานการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี -สรุปรายงานการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีเกรดเฉลี่ย ๒.๐ ขึ้นไป	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒.การตรวจเอกสารร่องรอย การปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จาก - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมาของสถานศึกษา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio
๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๒. ผู้เรียนมี ID Plan และ Port Folio	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนพฤติกรรมของผู้เรียน (การทำงานกลุ่ม)
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-รายงานโครงการส่งเสริมอาชีพ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งอาชีพ -รายงานแผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ -แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ -ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ -โครงการอาชีพ /IS/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง -แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนฯ - ID Plan และ Port Folio

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด	
๒. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานคุณธรรม - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา

๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
๓. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น - ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น - ผู้เรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ - รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ - รายงานโครงการค่ายคุณธรรม - รายงานกิจกรรมวันสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางระดับคุณภาพ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นที่แตกต่าง	
๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นทีม
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - รายงานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพิจารณาอื่น ๆ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม
สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๔. ผู้เรียนปลอดจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ
๗. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๗. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	
๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	
๔. ผู้เรียนปลอดจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด	
๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	
๖. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	
๗. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - สรุปผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (SDQ) - สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน - สรุปผลการบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดยังไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่สามารถตรวจสอบได้	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ทำอย่างไร - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง อย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเช่น - ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้**

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน และบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียน	ดีเลิศ
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ปานกลาง
มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. สถานศึกษามีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาคุณภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา - แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง - เครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ - บันทึก ร่องรอย การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ฯลฯ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับ
ความต้องการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน สอดคล้อง กับเป้าหมาย จุดเน้นและความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับติดตาม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการใช้หลักสูตรและมีการนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน สอดคล้อง กับเป้าหมาย จุดเน้น และความต้องการของท้องถิ่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ
มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน สอดคล้อง กับเป้าหมาย จุดเน้น และความต้องการของท้องถิ่น	ดี
มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน แต่ยัง ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น หรือยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	ปานกลาง
มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วน แต่ยัง ไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น และไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนผู้เรียนจบหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔ ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา	
๒. ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรในช่วงชั้นที่ ๓ และ ๔	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึก/โครงการ-กิจกรรมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน/ประกาศใช้หลักสูตร - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ - ข้อมูลการคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส) - รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมพัฒนาอย่างน้อย ๒๐ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ จากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนพัฒนาบุคลากร - รายงาน SAR - รายงานการประชุม สัมมนา - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย บันทึกการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทของสถานศึกษา และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตาม บริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ดี
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา มีความปลอดภัย	ปานกลาง
มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการจาก ข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา - รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม แหล่งเรียนรู้ บันทึกการจัดกิจกรรม เป็นต้น

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณา

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มีการจัดระบบการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
มีการจัดระบบการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มีการจัดระบบการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้	ดี
มีการจัดระบบการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้	ปานกลาง
มีการจัดระบบการจัดหา พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศแต่ยังไม่ครอบคลุม ภารกิจ ๔ ด้าน และการจัดการเรียนรู้	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง - ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ จากข้อมูล และหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แผนปฏิบัติการประจำปี - ระบบสารสนเทศ 4 กลุ่มบริหารงาน - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - หลักฐาน เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เป็นต้น

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	
๒.๓ การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเด็นพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ สมุดการบ้าน ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้
๓. การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๓. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	กำลังพัฒนา

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนได้ใช้สื่อ หรือเทคโนโลยีที่ครูผู้สอนเตรียมมาในการเรียนการสอนหรือไม่ - ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง ผู้เรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด - ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	-หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน -เอกสารหลักฐานการวัดผลและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ -ทะเบียนคุมสื่อ -ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๒. มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ หรือมีการใช้ application ประกอบการจัดการเรียนรู้	
๓. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

๓.๓ มีการบริหารจัดการเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา

๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ มีการจัด ตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน
๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม มีพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการจัดบรรยากาศทางด้านกายภาพ มีการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน	
๒. ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูที่เหมาะสม มีพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาความรู้จากมุมความรู้ในห้องเรียน หรือไม่ - ผู้เรียนคิดว่าครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูเหมาะสมหรือไม่อย่างไร
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- การนิเทศชั้นเรียน - มุมต่างๆ ในห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน ป้ายความรู้ต่างๆ - แบบสอบถามพึงพอใจต่อการทำหน้าที่ของครู

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

๒. ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
๒. มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน และครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร ผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผล/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ - สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประเด็นการพิจารณา

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ดีเลิศ
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ดี
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	ปานกลาง
ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	กำลังพัฒนา

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการพฤติกรรม ปัญหา แนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือข้อมูล เชิงประจักษ์	- บันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม - บันทึกการแลกเปลี่ยนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายการการประชุมชั้นเรียน

ตารางสรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	
สรุประดับคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย : Average)	

บทที่ ๓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินรวมมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๕-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลประเมินระดับดีทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลางทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินดีเลิศ จำนวน ๒-๔ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ๑-๒ ประเด็น และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินดี หรือ ได้ผลการประเมินระดับดีดีเลิศ ๒-๓ ประเด็นและได้ระดับดี ๑-๒ ประเด็น
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒-๓ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนาตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

ตารางสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ๑ ประเด็นพิจารณา และระดับดีเลิศ ๑ ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินผลระดับดีเลิศ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ๑ ประเด็นพิจารณา และ ระดับดี ๑ ประเด็นพิจารณา
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และ ประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ๒ ประเด็นพิจารณา

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินทั้งดีเลิศ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับดีเลิศจำนวน ๔-๖ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๔-๖ เกณฑ์พิจารณา และและมีบางประเด็นพิจารณาได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา หรือได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑-๒ ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓-๕ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้ง ๕ ประเด็น หรือได้ผลการประเมินระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๕ ประเด็น หรือได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณา หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป จำนวน ๓-๔ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณาขึ้นไป

การสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๒-๓ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ดี	ได้ผลการประเมินระดับดี ๒-๓ มาตรฐาน หรือได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน ๑-๒ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับปานกลาง
ปานกลาง	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน หรือ ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ๑ มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา	ได้ผลการประเมินระดับปรับปรุง ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

ที่ปรึกษา

นายสังวร ยมรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์
นายบุญเลื่องลือ รอดมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล
นายเสฐียร ดามาพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน
นางสาวสำเนียง ศรีหิรัญ	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวเจริญขวัญ จันสา	ครู ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

คณะผู้จัดทำ

นายเสฐียร ดามาพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน
นางสาวรุจิระ ตีระศิริพงษ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณฯ
นายทัศนชัย เก่งกำลังพล	ครูชำนาญการพิเศษ
นายสุเมธวิทย์ ขาวลุ่มบัว	ครูชำนาญการ
นางสาวสุปราณี ทิลา	ครูชำนาญการ
นางสาวศิริกุล อินทสิทธิ์	ครูชำนาญการ
นางนันทวัน ปลั่งดี	ครู
นางสาวผืนฤทัย สนจ้อย	ครู
นางสาวศุภมาส จ้อยเชื้อ	ครู
นางสาวนันทวัน จันทสุริโย	ครู
นายภาณุพงศ์ บิณฑวิหค	ครู
นายพัชรากร สอนอุ้น	ครู
นางสาวภัทธีธรา บุญหนุน	ครู
นางสาวจันทร์แรม บุรณพันธ์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ