

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๒) นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบรรยากาศ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๒) เผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป

๓) โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) มีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๒) ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๔) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

๑) การปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เช่น การรณรงค์อนุรักษ์แม่น้ำลำคลอง ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ควรมีการซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ใกล้เคียง

๒) ขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ช่วยกำกับ ดูแล และขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการกระจายข่าวสารให้ส่งไปถึงผู้ปกครอง เพื่อช่วยให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓) ผู้บริหารและคณะครู ต้องร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุ ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ได้จัดทำไว้ และดำเนินการวางแผน จัดทำโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เทียบเท่ากับนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนประจำอำเภอ ประจำจังหวัด

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑) นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๒) หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนอยู่ในระดับดีมาก

๕) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ปรับทัศนคติให้นักเรียนมีนิสัยการรักการอ่านทุกที่ ทุกเวลา จากสื่อรอบๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัยและสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม

๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำในด้านวิชาการ เนื่องจากโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นสถานศึกษาพอเพียง จึงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จะต้องพัฒนาควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความหลากหลาย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถของนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่ต้องการเวทีการแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

๓) โรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ ต้องขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ช่วยกำกับดูแล และขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์ ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน รวมทั้งเป็นสื่อกลางในการกระจายข่าวสารให้ส่งไปถึงผู้ปกครอง เพื่อช่วยให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔) จัดตัวอย่างเข้มสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตลอดปีการศึกษา ทั้งในเนื้อหาวิชา และแบบทดสอบในปีที่ผ่านมา และเน้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบระดับชาติ (O – NET)

๕) การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ที่มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้ครูโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน

๔. ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพราะงานประกันคุณภาพการศึกษา เป็นวัฒนธรรมของการทำงาน และวางแผนให้งานประกันเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนภายในห้องเรียน เช่น กำหนดมาตรฐาน (กำหนดตัวชี้วัด, ผลการเรียนรู้), จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา (ทำแผนการจัดการเรียนรู้), จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ (ทดสอบนักเรียนและวิจัยแก้ไข), ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน (ติดตามผลการสอบ, การสอน), นำผลการประเมินคุณภาพไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ทำแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป), จัดทำรายงานประจำปี (ทำ ปพ.๕) โดยเฉพาะในเรื่องของการประชุมประเมินทบทวนการจัดทำเอกสารตามมาตรฐาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้คณะครูตามมาตรฐานและตามความถนัดของแต่ละบุคคล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) การพัฒนาและนำโรงเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นนักเรียนให้มี ๓C พัฒนากระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านวัฒนธรรมความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๒) การจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เป็นกลุ่มอย่างหลากหลาย

๓) ส่งเสริมครูในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Active Learning)

๔) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เข้มข้น เพื่อให้มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แนวการคิดวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สู่แนวทางการประเมินการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ